進路指導評価シート（教師用）

進路指導全般に関する評価シートです。学校全体の取り組みについて、当てはまる数字に○をおつけください。

当てはまる ― やや当てはまる ― どちらとも言えない ― やや当てはまらない ― 当てはまらない

1 進路指導体制・進路指導のとらえ方

1）進路指導は進路指導部だけでなく全教員で行うものだという意識で活動している……1－2－3－4－5
2）進路指導に関して、学校全体を巻き込むための工夫が行われている……1－2－3－4－5
3）進路指導は教科指導、特別活動などを通しても行われるものだという考え方で行っている……1－2－3－4－5
4）進路指導実践の主役は担任という意識をもって、進路指導に取り組んでいる1－2－3－4－5
5）不登校生徒や中退者も進路指導の対象であるという意識で、指導を行っている……1－2－3－4－5
6）進路の環境変化に伴って、進路指導の中身や方法も変えようとしている……1－2－3－4－5
7）進路指導部員以外に管理職や学年主任などをメンバーに加えた全校的に進路指導を検討する組織が機能している……1－2－3－4－5
8）進路指導には進路相談の技能が必要だと理解し、身に付けようとしている……1－2－3－4－5
9）生徒自らのキャリアを設計していくためのさまざまな「能力」を育成することを目指して、進路指導が行われている……1－2－3－4－5
10）（卒業生用3－1）担任が生徒からの進路に関する基本的な質問に答えられる体制が整えられている……1－2－3－4－5

2 進路指導を充実させていくための施策

11）行事ごと、年度ごとに反省会を開いて、改善点を検討している……1－2－3－4－5
12）反省会の意見が、具体的に進路指導の改善につながっている……1－2－3－4－5
13）指導方法見直しのために、生徒や保護者の意見を積極的に取り入れようとしている……1－2－3－4－5
14）新しい指導方法や進路行事の導入に対して積極的に検討する体制ができている……1－2－3－4－5
15）他校の指導方法の研究（他校視察、他校との情報交換、活字媒体）を含め、外部のネットワークも使い進路指導の情報交換をしている……1－2－3－4－5
16）生徒の卒業後の動向把握につとめている……1－2－3－4－5
17）（卒業生用3－2）生徒が今、どんな情報をほしがっているか知るための工夫を全教員が行っている……1－2－3－4－5
18）（卒業生用3－3）大学や職業に関する情報を、授業やＨＲなどに織り込むなどして、できるだけたくさん発信するようにしている……1－2－3－4－5
19）（卒業生用3－4）進路指導室は、生徒が入りやすく、生徒がほしい情報が手に入れやすいように整理されている……1－2－3－4－5
20）インターネットなど、進路指導上の新しい情報収集ツールを導入している。または導入していこうという意欲がある……1－2－3－4－5

3 教員の進路指導力向上のための施策

21）指導力の向上のための情報交換や研修を校内外で行っている……1－2－3－4－5
22）転任・新任の教員に対して必要な指導やフォローが行われている……1－2－3－4－5
23）進路相談研修など、生徒との面談の方法や技術を身に付ける機会が設けられている……1－2－3－4－5
24）進路指導担当が替わってもレベルを下げることがないよう、指導方法などが文書などで管理されている……1－2－3－4－5
25）新年度には、新旧学年が集まって進路指導内容の引継ぎが行われている……1－2－3－4－5
26）教員それぞれが、企業や大学など外部の人と接したり研究会に参加するなどして、情報や感覚をつかむようにしている……1－2－3－4－5

＜記入者＞ＨＲ担任＿＿＿＿＿＿分掌＿＿＿＿＿＿名前＿＿＿＿＿＿

27）教員それぞれが、進路指導を行ううえで、学問や職業の種類だけでなく働くスタイルや雇用形態、求められる人材の変化などの情報を集めている……1－2－3－4－5
28）進路学習の運営方法などについて、教員間で話し合う機会がある……1－2－3－4－5
29）進路指導部にストックされている情報が部外に適切に伝えられている……1－2－3－4－5
30）進路指導室が部員以外の教員も気軽に利用できる施設となっている……1－2－3－4－5

4 進路指導の計画や目的

31）自校における独自の進路指導の目的が掲げられている……1－2－3－4－5
32）年度当初に進路指導の重点課題を掲げ、それに沿った計画が立てられている1－2－3－4－5
33）進路指導の計画に、前年度の反省点が活かされている……1－2－3－4－5
34）本年度の進路指導の目的や重点課題が校内で理解されたなかで進路指導が進められている……1－2－3－4－5
35）年度途中でも、随時計画の見直しを行っている……1－2－3－4－5
36）進路指導行事が他行事とのバランスの上で効果的に配置されている……1－2－3－4－5
37）３年間を通した体系的な進路指導計画のなかの１年という意識で進路指導が行われている……1－2－3－4－5
38）３年間を通した体系的なロングＨＲ実施計画のなかの１年という意識でロングＨＲ指導が行われている……1－2－3－4－5
39）進路にかかわる学習や諸活動のために、「総合的な学習の時間」を活用するという意識がある……1－2－3－4－5
40）「総合的な学習の時間」と進路指導が有機的に作用するような進路指導の年間計画を立てようと工夫している……1－2－3－4－5

5 生徒への具体的な方策

41）（卒業生用3－5）進路の情報を活字で提供するだけではなく、体験を通して探し活用できるよう指導している……1－2－3－4－5
42）（卒業生用3－6）生徒が進路について真剣に考えたり、意識を高める機会を提供することが教師の役割だと考えている……1－2－3－4－5
43）（卒業生用3－7）生徒個人の関心・意欲及び能力・適性が、偏差値、就職状況、知名度などの条件より進路選択においては重要と考えている……1－2－3－4－5
44）（卒業生用3－8）進路選択の際は、課題を明確にし、生徒が自分で決められるよう指導している……1－2－3－4－5
45）（卒業生用3－9）チームの中で自分の力を発揮できることの重要性を、進路指導のなかで伝えている……1－2－3－4－5
46）（卒業生用3－10）まずは将来の職業や生活を考えさせるところから進路指導を始めている……1－2－3－4－5
47）（卒業生用3－11）具体的な志望校選択の前に学部・学科・分野の内容研究を指導している……1－2－3－4－5
48）（卒業生用3－12）進路相談では、教師が主導権を握って指示するのではなく、生徒自身で選択・決定できるように気をつけている……1－2－3－4－5
49）（卒業生用3－13）進路相談では、生徒の進路についての悩みや不安を受け止め、支援するように心がけている……1－2－3－4－5
50）（卒業生用3－14）将来社会に出たとき役立つのはどのような能力か考えさせ、身に付けるよう指導している……1－2－3－4－5

6 今年の進路指導行事のなかで、指導しにくかったもの、生徒の理解が不十分だったものなどがありましたら、理由、改善策等含めお書きください。