

25項目による自己評価で 自分の成長を知る

ポイント

さまざまな角度から取り組みを整理し、
25の自己評価項目を設定
年間2回の評価表記入
(中間評価・最終評価)を行う予定
今年度より学年進行でスタート

生徒が自分を評価することで、
自分の成長を実感する

効果・成果

中間評価、最終評価により
次への課題意識を持たせることができる
自分の成長を実感することで
生徒の自ら学ぶ意欲がさらに高まる

たえず目の輝いている
集団を目指して

「かがやき」と称される同校の総合的な学習の中核を成す取り組みは、「自ら学ぼうという内発的な動機付けは、無理を強いても高まらない」という考えのもと、生徒自身が気づくことを大切にしている。そこで、評価について自己評価というスタイルを採用。さまざまな角度から25の項目を設定している。

アンケートによって
「総合的な学習の時間」への評価も得る

12年度以降、試験的に進路指導をベースとした総合的な学習を導入し、手応えを得た上で今年度の本格施行を迎えた同校だが、まだ改善点はあるとの考えから、生徒に対しては、年度末にアンケートも実施する計画。その回答をもとに、次年度のシラバス改善を行っていく。

自己評価25の項目 年間2回、各項目を4段階で自己評価

【興味・関心・態度】

- 1 意欲的・主体的に進路学習に取り組むことができたか
- 2 目標達成のため自己のベストを尽くせたか
- 3 進路学習を通して自分の進路に対する意識を高めることができたか

【基本的習慣】

- 4 宿題や課題などの提出物を確実に出せたか
- 5 日々の掃除にまじめに取り組むことができたか
- 6 遅刻や欠席をせずに学校に通うことができたか
- 7 毎日明るく先生や友人と挨拶がかわせたか

【自己理解】

- 8 自分の長点を知り自分が価値ある人間だと認めることができたか
- 9 自分が人に支えられて生きていることが理解できたか
- 10 友人や先生と話したり人とコミュニケーションをとることで自分がどんな人間か気づいたか
- 11 自分の考えをちょっと変えれば生活が変わってくるのがわかったか

【他者理解】

- 12 友人と本音で交流する機会を持つことができたか
- 13 仲間の視点から自分を捉え集団の中で自分の役割を意識することができたか
- 14 人と異なった意見や感じを持ったとき、穏やかな表現でそれを示すことができたか

- 15 悩んでいる人の相談に乗ってあげるなど親身になって人の話を聞くことができたか

【視野の拡大】

- 16 学習を通してさまざまな仕事・職業があることを理解できたか
- 17 学習を通して自分がどのような方面に向いているか考えることができたか
- 18 学習を通してさまざまな社会の出来事や背景知識を身につけることができたか

【情報収集・分析力】

- 19 自分が将来つく可能性のある職業に必要な学習や資格などがわかったか
- 20 コンピュータやインターネットを十分使いこなすことができたか
- 21 自分自身で情報を取捨選択することができるようになったか
- 22 図書館やムックを利用して情報を収集することができたか

【文章表現力】

- 23 小論文や総合学習ノートに積極的に取り組むことができたか
- 24 原稿用紙の使い方をマスターすることができたか
- 25 学習を通して文章表現力を高めることができたか